

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 21 «Золотой ключик»
(МБДОУ д/с № 21)**

ПРИКАЗ

« 15 » ноября 2022 г.

№ 79

**Об утверждении модели
психологической службы**

На основании Плана мероприятий муниципальной психологической службы на 2022-2023 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить модель психологической службы в МБДОУ д/с № 21 в соответствии с приложением № 1 к настоящему приказу.
2. Настоящий приказ подлежит опубликованию на сайте МБДОУ д/с № 21.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Паршукову Т.А.

Заведующий МБДОУ д/с № 21

О.А. Федореева

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 21
Протокол № 2 от 15.11.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 21
№ 79 от 15.11.2022г.
_____ О.А.Федореева

Согласовано
Протокол заседания
Родительского комитета
№ 2 от 15.11.2022г.

**Модель психологической службы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
№ 21 «Золотой ключик».**

Модель психологической службы МБДОУ д/с № 21.

Психологическая служба ДОУ (ПС) - одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы психолого-педагогической помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Аналитическая часть:

1. Ресурсы образовательного учреждения для функционирования и развития психологической службы:

В МБДОУ д/с № 21 организована работа по обеспечению доступной психолого- педагогической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам. Для этого созданы следующие условия:

Кадровые ресурсы:

Согласно штатному расписанию в МБДОУ № 21 работают специалисты сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог.

Специалисты имеют высшее профессиональное образование, высшую и первую квалификационные категории, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические условия:

- ✓ функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ;
- ✓ действует рабочая группа по разработке и ежегодной корректировке АООП, АОП для детей с ОВЗ;
- ✓ специалистами ДОУ проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей;
- ✓ специалисты сопровождения принимают участие в городских методических объединениях педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- ✓ ежегодно проводится «Неделя психологического здоровья», направленная на поддержку комфортной психологической атмосферы в детском саду (участники: воспитанники, их родители, педагоги);
- ✓ функционирует «Школа первоклассных родителей» с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка-дошкольника и активизации совместной деятельности участников образовательного процесса.

Материально-технические условия:

Материально-техническое оснащение психологической службы представлено кабинетами педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога.

Все кабинеты укомплектованы мебелью, техническими средствами (компьютер, принтер, колонки, музыкальный центр), стимульным материалом для осуществления диагностической деятельности, литературой, иными материалами для осуществления деятельности психологической службы ДОУ.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

- ✓ Зона организационно -методической деятельности психолога (компьютерный стол, стулья, компьютер, принтер, шкафы для хранения рабочей документации и методических материалов, библиотека);
- ✓ Зона консультативной деятельности (мягкая мебель, столик);
- ✓ Зона для индивидуальной и групповой деятельности (детские столы и стульчики, столы для деятельности с водой и песком, шкафы и стеллаж для расположения наглядности, хранения материалов для коррекционно-развивающей работы и игрушек, музыкальный центр).

Кабинет учителя-логопеда, дефектолога:

В логопедическом кабинете предусмотрено два рабочих места для педагогов, 8 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Зона индивидуальной работы
 1. Зеркало настенное
 2. Стол детский

3. Комплекты постановочных зондов

4. Стул детский

5. Стул для педагога

✓ Оснащение кабинета

1. Шкаф для учебных пособий - 5 шт.

2. Стол педагога - 1 шт.

3. Компьютер - 1 шт.

4. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий - 10 шт.

5. Стулья детские – 20 шт.

6. Принтер - 1 шт.

7. Колонки музыкальные - 1 шт.

8. Ноутбук - 1 шт.

9. Полка напольная – 1 шт.

10. Стул для педагога 2 шт.

2. Наличие объективных проблем функционирования и развития психологической службы:

- недостаточность профессиональной компетентности педагогов (недостаточное владение способами организации воспитательно-образовательного процесса с детьми разных целевых групп, а также недостаточность практических навыков работы с детьми с разными нозологиями)

- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса (большая доля времени отводится на сопровождение детей с ОВЗ, недостаточно охвачены нормотипичные, не охвачены одаренные дети)

- недостаточная материально-техническая оснащенность кабинетов специалистов (нет подключения к сети «Интернет», недостаточно пособий и игрового оборудования для организации коррекционно-развивающей работы, методического оснащения (периодические издания, методическая литература)

- недостаточность психолого-педагогической компетентности родителей и активного их участия в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.

При организации деятельности по развитию психологической службы в МБДОУ д/с № 21 учитываются аналитические данные, актуальное состояние системы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, имеющиеся ресурсы и дефициты.

3. Целевые группы детей, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи

- *норма (нормотипичные дети)* с целью развития личности ребенка, раскрытия потенциала в современной ситуации развития;
- *дети «группы риска», испытывающие трудности в обучении и социализации:* с целью компенсации имеющихся парциальных дефицитов, формирования регуляторных навыков, развития коммуникации со сверстниками и взрослыми, социальной адаптации;
- *дети с ОВЗ (дети с нарушениями речи, с задержкой психического развития),* с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, преодоления критических ситуаций, развития социальных навыков, инициативы и самостоятельности в принятии решений;
- *дети, оставшиеся без попечения родителей,* с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ

4. Нормативно-правовая база функционирования службы

Федеральный уровень:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., 11.05.2022 г.;

Муниципальный уровень:

- Муниципальная модель психологической службы в системе образования г. Зеленогорска;
- Положения и порядок работы ГМО специалистов сопровождения;
- Договор о взаимодействии ТПМПК с ДОУ;
- Положения деятельности городских базовых площадок, обеспечивающих повышение квалификации специалистов сопровождения;
- Положение о муниципальном Фестивале инклюзивных практик с целью обобщения и предъявления опыта психолога – педагогического сопровождения детей;
- Порядок деятельности муниципальной психологической службы;
- Положение о кризисном Совете при Управлении образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск.

Уровень ДОУ

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.
- Положение о педагогическом совете ДОУ.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Графики работы специалистов сопровождения.

I. Целевой компонент

Цель психологической службы ДООУ – создание условий для полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями и оказание психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 21.

Задачи психологической службы:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в ДООУ.
2. Оптимизировать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
3. Оказывать адресную психологическую помощь целевым группам детей.
4. Создать условия для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка.
5. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Модель работы психологической службы базируется на принципах:

- ✓ научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);
- ✓ системность (организация системы работы со всеми участникам образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами);
- ✓ комплексность (совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения детей: администрации, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.);
- ✓ приоритет особых потребностей ребенка (выявление причин трудностей ребенка, учёт его особых потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей)

II. Структурно-функциональный компонент

Структурные компоненты ПС	Функции ПС
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет направления инновационной, методической, воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности ПС ДОУ; • обеспечивает повышение профессиональных компетенций педагогов ПС ДОУ; • способствует трансляции передового педагогического опыта педагогов ПС ДОУ.
Психолого-педагогический консилиум ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих трудности в освоении образовательных программ, особенности в адаптации, развитии и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; • определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в образовательном учреждении возможностей; • разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления трудностей в развитии детей; • консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций; • подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния; • организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка. • направление на ТПМПК с целью проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями развития получения рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает локальные нормативные акты по деятельности ПС ДОУ; • участвует в подведении итогов деятельности ПС ДОУ; • оказывает помощь ПС ДОУ в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении; • рассматривает вопросы развития ПС ДОУ.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает к рассмотрению обращение (жалобу, заявление, предложение) любого участника образовательных отношений в пределах деятельности ПС ДОУ; • принимает решение по каждому спорному вопросу, относящемуся к ее компетенции; • направляет обращение (жалобу, заявление, предложение) в муниципальный кризисный совет при УО для дальнейшего рассмотрения, в случае невозможности разрешения в рамках деятельности ПС ДОУ.
<i>Учреждения-партнеры</i>	

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет специальные условия получения образования в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья; • Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в ДОУ.
Отдел опеки	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение; • обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе, находящихся под опекой или в приемной семье.
Центр семьи «Зеленогорский»	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое консультирование родителей
Муниципальный кризисный совет при УО	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание адресной электронной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений

III. Содержательно-технологический компонент

К основным направлениям деятельности психологической службы ДОУ относятся:

<i>Психологическая профилактика</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе • своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика дезадаптации при поступлении в д/с (консультации с родителями/ педагогами, игровые сеансы с детьми) - разработка рекомендаций педагогам, родителям по учету индивидуальных и возрастных особенностей во взаимодействии с детьми - профилактика эмоционального выгорания педагогов («минутки» психологической разгрузки)
<i>Психологическое просвещение</i>	<p>формирование у всех участников педагогических отношений потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком и в интересах личностного и профессионального роста педагогов, а также родителей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступления на родительских собраниях - наглядно-информационные методы (стендовая информация, буклеты, памятки, информация в папках психолога в группах по актуальным темам, информация на сайте д/с) - консультации, семинары-практикумы, занятия с

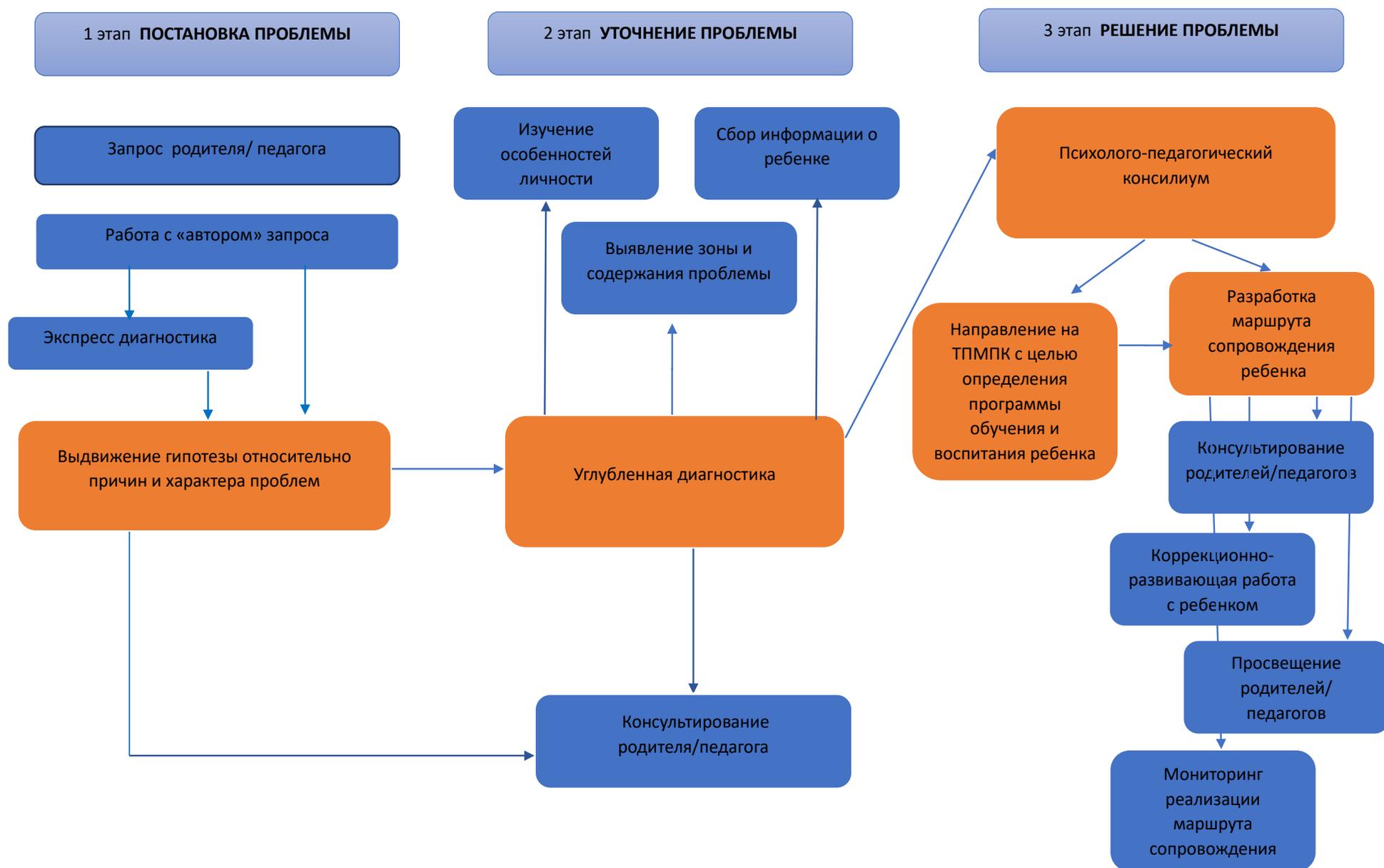
		элементами тренинга для педагогов
<i>Психологическая диагностика (групповая и индивидуальная)</i>	<p>изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации.</p> <p><u>При проведении психодиагностики используются методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдение ● тесты ● опросники ● анализ продуктов и результатов деятельности ● проективные методы. 	<p>- диагностика познавательной сферы</p> <p>- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявление агрессивного поведения; страхи; повышенная тревожность; симптомы психосоматики; эмоциональный комфорт в детском саду; личностная и волевая готовность к школе</p> <p>- диагностика коммуникативной сферы</p> <p>- диагностика готовности к школе</p> <p>- наблюдение в период адаптации к ДОУ</p> <p>-диагностика ДРО</p>
<i>Коррекционная и развивающая работа (подгрупповая и индивидуальная)</i>	<p>создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,</p> <p>- коррекция познавательной, эмоционально – волевой сферы, поведения;</p> <p>Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики и наблюдений, по запросам родителей и воспитателей, на основании рекомендаций ТПМПК.</p> <p>Адресатом психологической помощи является ребенок.</p> <p><u>Основные методы коррекционных воздействий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>игровая терапия</i> - <i>элементы сказкотерапии</i>: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком; - <i>психогимнастика</i>; - <i>куклотерапия</i>: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка; - <i>элементы арттерапии</i>: работа с красками, пластилином; - <i>песочная терапия</i> - <i>кинезиотерапия</i> - <i>нейропсихологическая коррекция</i> 	<p>- занятия по коррекции и развитию познавательной сферы (развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)</p> <p>- занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль) и коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками) сферы</p> <p>- развивающие занятия с детьми младших групп с</p>

	- <i>релаксационные упражнения</i> : нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;	
<i>Консультативная деятельность (индивидуальные, групповые)</i>	оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам, администрации и другим специалистам и сотрудникам дошкольного образовательного учреждения по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.	- консультации по запросам и результатам диагностики с родителями/ педагогами - тематические встречи по актуальной проблеме (левшестьво, гиперактивность и др.)

Формы работы специалистов психологической службы:

групповая	индивидуальная	наглядно-информационная
<ul style="list-style-type: none"> -диагностика / анкетирование -коррекционно – развивающие занятия - педсоветы - семинары-практикумы - консультации - тренинги - родительские собрания; - мастер – классы; - детско – родительские встречи; - праздники, события 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика /анкетирование - коррекционно – развивающие занятия - консультации родителей, педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> -информационные стенды для родителей -родительские уголки в группах -памятки, буклеты, проспекты -сайт ДОУ -групповые мессенджеры WhatsApp, Viber

Маршрут сопровождения обратившегося в ПС ДОУ



IV. Управленческий компонент

Общее управление развитием психологической службы осуществляет администрация МБДОУ д/с № 21.

Координацию деятельности ПС в МБДОУ д/с № 21, взаимодействие с учреждениями-партнерами обеспечивает заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 21 Паршукова Т.А.

В случае невозможности разрешения негативных социально-психологических ситуаций в рамках деятельности ПС ДОУ, обращение (жалоба, заявление, предложение) направляется в муниципальный кризисный совет при УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорск.

V. Результативный компонент (сопоставимость задач с результатами)

1. Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологической службы в ДОУ.
2. Создана и функционирует ПС ДОУ.
3. Сформирован кейс реализуемых программ адресной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений ПС.
4. Осуществляется мониторинг деятельности ПС через анкетирование и сайт ДОУ.

Модель психологической службы МБДОУ д/с № 21.

