

Согласовано
Руководитель Управления образования
Администрации ЗАТО
г. Зеленогорск
Л.В. Парфенчикова
«30» августа 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №21
О.А. Федорева
Приказ № 57 от 31.08.2021 г.
Принято
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №21
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Федорева
Ольга
Александровна

Подписано цифровой подписью: Федорева Ольга Александровна
DN: 1.2.643.1.1.1=120830363236313036333733, 1.2.643.1.0.3=120830363236313036333532, email=urist-codou@yandex.ru, cn=RU, st=Краснодарский край, c=Зеленогорск, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 21 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК», givenName=Ольга Александровна, sn=Федорева, ctn=Федорева Ольга Александровна
Дата: 2021.12.27 14:45:44 +0700

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 21 «Золотой ключик»
(МБДОУ д/с № 21) на 2021 – 2025 г.г.

г.Зеленогорск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Страницы
ВВЕДЕНИЕ Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ I. Информационная справка	6
РАЗДЕЛ II. Аналитический.	7
2. Анализ достижений ДОУ, его потенциала с точки зрения развития. Анализ проблем ДОУ и их причины.	7
2.1 Качество образовательных программ дошкольного образования.	7
2.2 Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	9
2.3 Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	18
2.3.1 Кадровые условия	18
2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	19
2.3.3 Психолого-педагогические условия	21
2.3.4. Материально-технические условия	23
2.3.5. Финансовые условия	24
2.4 Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).	27
2.4.1 Участие семьи в образовательной деятельности ДОО	27
2.4.2 Удовлетворенность семьи образовательными услугами	27
2.4.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье	28
2.5 Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	29
2.5.1. Обеспечение здоровья	29
2.5.2 Обеспечение безопасности	32
2.5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	33
2.6 Качество управления в ДОО.	34
ВЫВОДЫ	34
РАЗДЕЛ III. Концепция и стратегия развития ДОУ на 2021-2025г.г.	36
РАЗДЕЛ IV. 4. План мероприятий и условия его реализации	38

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы дошкольного образования государство и общество ставят перед дошкольным образовательным учреждением (далее - ДООУ) задачу обеспечения качества дошкольного образования как комплексной характеристики, выражающей степень соответствия осуществляемой в ДООУ образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим в деятельности ДООУ должны произойти качественные изменения, обеспечивающие развитие и совершенствование материально-технической базы ДООУ, профессиональное развитие педагогических работников, организацию и результативность образовательной деятельности, выстраивание взаимодействия с родительской общественностью и партнёрами, повышение имиджа и усиление конкурентоспособности учреждения среди образовательных организаций города Зеленогорска, реализующих Основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа развития (далее - Программа) является средством (инструментом) проектирования и планирования организационных действий (мер), направленных на достижение поставленных стратегических целей развития ДООУ, охватывающих важнейшие аспекты обновления деятельности ДООУ, решение целевых задач, вытекающих из проблем, при условии эффективного использования ресурсов, необходимых для достижения целей, заказа потребителей услуг. Программа предусматривает определение вида и количества трудовых, материальных, информационных, финансовых ресурсов, необходимых для осуществления программных мероприятий, источников приобретения, получения ресурсов, минимизации затрат, а также контроль за исполнением программных мер.

Программа разработана на период 2021-2025 г.г. и определяет тенденции и приоритеты в развитии ДООУ на ближайшие 5 лет.

Программа ориентирована на интересы воспитанников и педагогических работников, заказчиков образовательных услуг: родителей (законных представителей) воспитанников и Учредителя. Реализация Программы предусматривает взаимодействие участников образовательных отношений. Программа разработана с учетом анализа состояния ДООУ на данный период, результатов реализации предыдущей Программы развития.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 21 «Золотой ключик» (МБДОУ д/с № 21) на 2021 - 2025 г.г.
Статус Программы	Локальный нормативный документ ДООУ переходящий в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативно - правовые основания для разработки Программы	• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года; • Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31);

	• Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28; • Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. №32 • Устав МБДОУ д/с № 21.
Заказчик Программы	коллектив МБДОУ д/с № 21, родители (законные представители) воспитанников.
Разработчик Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития МБДОУ д/с № 21, заместитель заведующего по ВМР Паршукова Т.А., старший методист Зудаева Г.А., педагог-психолог Каус Е.Н., воспитатели Мощева Т.Н., Васютина Н.В., Белохонова А.В. Приказ о создании рабочей группы № 79 от 07.12.2020
Держателями	Программа построена на основе результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ д/с №21; пожеланий родительской общественности МБДОУ д/с №21.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ д/с № 21 Федореева О.А.
Система контроля за реализацией Программы	• Внешний - Управление образования Администрация ЗАТО г. Зеленогорска, Красноярского края; • Внутренний - Администрация МБДОУ д/с № 21.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2025 г.
Финансовое обеспечение программы	-Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.
Возможные риски и способы их предотвращения	Риск снижения кадрового потенциала ДОУ: - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - продолжение традиций наставничества; - поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Риск снижения бюджетного финансирования: - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - использование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования - участие в грантовых конкурсах, программах города и края по оснащению образовательных учреждений и др. Риск снижения конкурентоспособности ДОУ: - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - учет запросов родителей воспитанников.

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ д/с № 21, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

Мероприятия Программы реализуются ДОУ с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы;
- публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Раздел I.

Информационная справка

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №21
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» (далее ДОУ).**

- Лицензия.** Рег. № 6529-л 18.01.2012 Серия РО № 035450 бессрочно
- Местонахождение.** 663690, г.Зеленогорск Красноярского края, ул. Ленина 16, остановка автобуса № 25 «Дом обуви»; автобуса № 24 «Родина».
- Режим работы.** Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни) и полного дня (12-часового пребывания детей): с 7.00 часов до 19.00 часов.
- Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.** В детском саду функционирует 12 возрастных групп общеразвивающей направленности. Для детей раннего возраста – 4 группы; (наполняемость по 15 детей в группе); для детей дошкольного возраста – 8 групп; (наполняемость по 20 детей в группе).
- Фактическая наполняемость групп.
- с 2021 года детский сад посещали 227 ребенка: детей раннего возраста (до 3 лет) – 60; детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 167.
- Состав детей по группам: 1 ясельная группа – 15; 2 ясельная группа – 13; 3 ясельная группа – 15; 4 ясельная группа – 17; 1 младшая группа – 18; 2 младшая группа – 20; 1 средняя группа – 22; 2 средняя – 21; 1 старшая группа – 22; 2 старшая – 21; 1 подготовительная к школе группа – 21; 2 подготовительная – 22.
- Структура управления, контактная информация ответственных лиц. Органы государственного-общественного управления.** Учредитель Муниципальное образование г.Зеленогорска, Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет Администрация ЗАТО г.Зеленогорска (Учредитель). Часть функций и полномочий Учредителя ДОУ передаются: Управлению образования Администрации ЗАТО г.Зеленогорска; Комитету по управлению имуществом Администрации ЗАТО г.Зеленогорска.
- Согласно Уставу управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации.
- Управление ДОУ осуществляет Учредитель, а также городское управление образования администрации ЗАТО в городе Зеленогорске.
- Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий Федореева Ольга Александровна, назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.
- Органами самоуправления ДОУ являются:**
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
 - Педагогический совет ДОУ (председатель – Т.А.Паршукова, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе);
 - Попечительский совет ДОУ
 - Родительский комитет ДОУ;
 - Групповое родительское собрание

Органы самоуправления действуют на основании Устава и Положений об органах самоуправления ДООУ.

Также активное влияние на эффективную деятельность учреждения оказывает Профсоюз работников образования (председатель первичной организации – воспитатель Т.Н. Мощева).

Сайт учреждения: www.dou24.ru/z21

Контактная информация: (391 – 69) 2-59-14; 2-42-99 mbdouds21@yandex.ru

Раздел II Аналитический.

2. Анализ достижений ДООУ, его потенциала с точки зрения развития. Анализ проблем ДООУ и их причины.

2.1 Качество образовательных программ дошкольного образования.

В МБДОУ д/с №21 (далее ДООУ) имеется разработанная и утвержденная Основная образовательная программа МБДОУ д/с №21 (далее ООП) в соответствии с ФГОС ДО, прошедшей экспертизу на муниципальном уровне, утверждена приказом заведующего №82 от 30.08.2017, актуальная редакция ООП МБДОУ д/с №21 утверждена приказом заведующего №57 от 31.08.2020г. В состав ООП МБДОУ д/с №21 включены парциальные программы по следующим образовательным областям: физическое развитие – образовательная парциальная программа Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Играйте на здоровье»; познавательное развитие – образовательная парциальная программа А.Д.Шатова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет – с 2020г; С 2021 года начали внедрять парциальную образовательную программу авторов Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (познавательное развитие). *Требуют особого внимания со стороны методической поддержки педагогов, повышение квалификации в этой области.*

ООП МБДОУ д/с 21 содержит описание следующих реализуемых в ДООУ современных образовательных технологий:

Здоровьесберегающие - Дают обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни:

- медико-профилактические (соблюдение требований Санитарных правил (СП), режима дня, рекомендаций врача-педиатра, профилактика заболеваний, медицинский осмотр и др.);
- сохранения и стимулирования здоровья (закаливание, подвижные и спортивные игры; гимнастики; стретчинг и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДООУ);
- обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры; «Уроки здоровья» и др.);

- коррекционные (технология музыкального воздействия; психогимнастика и др.) технологии

Личностно-ориентированные технологии - смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей:

- выявление личностных особенностей каждого ребенка как субъекта познания и других видов деятельности, содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей

- содержание образования должно включать содержание субъектного опыта ребенка, т.е. опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным.

Информационно-коммуникативные технологии - Используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста, т. к. особенностью ИКТ является работа с образами предметов: технологии, в которых используются мультимедийные презентации (наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, например, при ознакомлении с окружающим);

- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы (позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем).

Технология моделирования и символизации - Программа «Развитие»

Технология LEGO-конструирование и робототехника - *парциальная образовательная программа авторов Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»*. Lego WeDo Перворобот.

Технологии экспериментально-исследовательской деятельности (авторы Н.А.Короткова, А.И.Савенков) - Коллекционирование, опыты, путешествие по карте, по «реке времени»,

- организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников на основе папки-исследователя.

Технология игровой деятельности дошкольников Е.Е.Кравцовой – идет процесс освоения педагогами данной технологии и требует дальнейшего повышения их компетентности в данном направлении.

Социо-игровая технология (авторы Е.Е.Шулешко, В.М.Букатов, Е.П.Ершова - Предполагает организацию деятельности детей в малых группах, что является самым естественным путем к возникновению у них сотрудничества, появления детской самостоятельности и формирования коммуникативных способностей. Предполагает смену лидерства; сочетание обучения с двигательной активностью, сменой мизансцен и ролей; смену темпа и ритма деятельности.

Технология проектной деятельности - Метод трех вопросов «Что знаем?», «Что хотим узнать?», «Где можем узнать?» - построение плана действий. «Что узнали?». И др.

Портфолио ребенка - Воспитатели группы вместе с родителями воспитанников оформляют и наполняют портфолио воспитанников на протяжении пребывания их в детском саду, куда включают материалы о достижениях ребенка, фотографии, рисунки, творческие работы.

Педагогические технологии социализации дошкольников:

- Клубный час (автор Н.П.Гришаева) - Клубный час (позволяет детям в течение одного часа под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится);

- Ежедневный рефлексивный круг (автор Н.П.Гришаева) - Сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, обсуждение планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в ДООУ.

- Социальная акция (автор Н.П.Гришаева) - Направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников и позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

- Дети волонтеры (автор Н.П.Гришаева) - Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

- Детский совет (автор Л.В.Свирская) - В ходе обсуждения дел, событий, выявляются интересы детей, развивается культура «соучастия» в детском сообществе, дети приобщаются к активной жизни в группе, учатся вести диалог.

- Экран выбора - На «экране выбора» с помощью знаков дошкольник отражает свое желание, свой выбор, свои планы на день, что является условием развития его самостоятельности.

Проблемное поле:

Необходимо расширение педагогических компетенций по новым технологиям: игровая, в соответствии с концепцией Е.Е.Кравцовой; «Легоконструирование и робототехника»; «Основы экономической грамотности для старших дошкольников»; «Индивидуализация образования детей»; «Цифровые технологии»; программа «От Фребеля до робота: воспитываем будущих инженеров».

2.2 Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Комплексная оценка качества условий образовательной деятельности проводилась по шкалам ECERS-R на основании приказа заведующего ДООУ «О сроках и ответственных за проведение самообследования» №14 от 22.02.21. В экспертную группу вошли зам. заведующего по ВМР Паршукова Т.А., старший методист Зудаева Г.А., воспитатели Мощева Т.Н., Кривцова Е.А., Алексеева Г.Г., Белохонова А.В. По направлениям:

Условия для развития речи и мышления общий средний балл по ДООУ 6,3, что соответствует шкале «хорошо». В подшкалах 15. «Книги и иллюстрации» (6,8 баллов «хорошо»), необходимо обратить внимание на смену книг и материалов для речевого развития для поддержания интереса детей и разнообразие книг по текущим видам деятельности и темам. 16. «Общение между детьми» (6баллов «хорошо»)- слушать и слышать детей, больше предоставлять детям возможность говорить, особенно детям со слабо развитыми навыками общения. 17. «Использование речи для развития мыслительных процессов» (5,5 баллов «хорошо») – стимулировать проговаривание своих мыслей вслух, почему действует именно так в данной ситуации. 18. Повседневное использование речи (7 баллов «отлично»).

Условия для развития различных видов детской активности общий средний балл 5,3, что соответствует шкале «хорошо». В подшкалах 19. «Мелкая моторика» (6 баллов «хорошо»), необходимо обратить внимание на смену материала для поддержания интереса детей. 20. «Искусство» (5 баллов «хорошо»), предоставлять возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней (в рамках проекта). 21. «Музыка/движение» (4балла «минимально») - предоставить достаточное количество музыкальных инструментов для одновременного использования (на подгруппы), разнообразить музыкальный контент. 22. «Кубики» (6 баллов «хорошо») - разнообразить виды кубиков и дополнения к ним. 23. «Песок/вода» (4,5 балла «минимально») - обеспечить доступность игр с песком и водой ежедневно не менее часа; организовывать различные формы активностей с песком и водой. 24. «Рольевые игры» (5,5 баллов «хорошо») периодически менять реквизит для обеспечения разнообразия тем ролевых игр (реквизит для обеспечения различных культур); использовать большие пространства; использовать разнообразный контент для обогащения ролевых игр новым содержанием. 25. «Природа/наука» (5,8 баллов «хорошо») - проводить как минимум один раз в две недели простые эксперименты; чаще использовать аудио и видео материалы, связанные с опытом общения с природой, получением знаний о ней. 26. «Математика/счет» (5 баллов «хорошо») – разнообразить математическую деятельность, чаще менять материалы для поддержания интереса. 28. Содействие принятию многообразия. (3 балла «минимально») – пополнить книги, иллюстрации и материалы, изображающие людей разных этнических групп,

культур, возрастов и полов и использовать реквизит, характерный для разных культур в ролевых играх.

Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R) общий средний балл 6,4, что соответствует шкале «хорошо». В подшкалах 29. «Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей» (5,3 балла «хорошо») – персоналу обращать внимание на помощь в приобретении детьми положительных социальных взаимодействий, предоставлять оборудование, способствующее сотрудничеству. 30. «Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)» (7 баллов «отлично»). 31. «Дисциплина» (7 баллов «отлично»). 32. «Взаимодействие персонала и детей» (7 баллов «отлично»).

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.

Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

С целью выявления потребностей, возможностей и интересов воспитанников в ДОО организована кружковая деятельность.

Учитывались результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников, их предпочтения.

Из 166 воспитанников в кружках занимаются 85 детей. социально-коммуникативное развитие - кружки «Режиссерская игра» 12 детей - руководители Мощева Т.Н., Гузовская И.П.; «Выразительное движение» - 13 детей, руководитель Аникеева Л.М., Васютина Н.В.; познавательное развитие «Робототехника» - 10 детей, руководитель Васютина Н.В.; художественно-эстетическое развитие - Вокальная студия «Соловушка» - 15 детей, руководитель муз.руководители Евдокимова Л.С., Дорохина О.В.; «Художественное конструирование» - 15 детей, руководители Кривцова Е.Н., Заковряшина С.В.; физическое развитие – 20 детей «Элементы спортивных игр» - руководители Карпова В.И., Суровцева Н.Г.

Воспитанникам ДОО в течении учебного года предоставлен широкий спектр возможностей реализовать свои интересы, участвуя в кружках и конкурсах.

Достижения детей:

2017г

- Городская спортивная Универсиада «Зима 2017» на базе МБДОУ д/с №21. Команда воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ д/с № 21 заняла 1 место.
- Городской конкурс «Знатоки родного края» Диплом 3 степени Кирилл Н., воспитанник подготовительной к школе группы, воспитатели Аникеева Л.М.
- Городской конкурс «Умное поколение» Победитель - воспитанница детского сада Ксения Г., подготовительная к школе группа, воспитатель Аникеева Л.М.
- Городской фестиваль патриотической песни воспитанники детского сада приняли активное участие музыкальный руководитель Евдокимова Л.С.
- Городской фестиваль фольклорной песни воспитанники детского сада приняли активное участие музыкальный руководитель Евдокимова Л.
- Городской конкурс рисунка «Светофор и Я» – воспитанница подготовительной группы детского сада Настя К. заняла 1 место, воспитатель Аникеева Л.М.
- Всероссийский конкурс «Мудрый соленок» – воспитанник средней группы Андрей Ю. детского сада стал лауреатом конкурса, воспитатели Кривцова Е.А., Заковряшина С.В.

2018г

- Городской конкурс «Знатоки родного края» - 1 место воспитанник подготовительной к школе группы Медвецкий Саша; воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.

- Городской Фестиваль науки «Умное поколение» - Дипломы магистра воспитанники подготовительной к школе группы Игорь Ш., Григорий Х., воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.
- Городской конкурс «Самый умный дошкольник» - 1 место воспитанник подготовительной к школе группы Григорий Х., воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.
- Городской фестиваль патриотической песни воспитанники детского сада приняли активное участие, музыкальный руководитель Евдокимова Л.С.
- Всероссийский конкурс для детей «Творчество и интеллект» Номинация «Изобразительное творчество» 1 место «Мой город» воспитанники подготовит. гр. Слава А., Влад Д.; воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.
- Международная олимпиада «Умники и умницы», 1 место воспитанник подготовит.гр Игорь Ш., воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.
- Международная олимпиада «Юные эрудиты», подготовит.гр., 1 место Григорий Х., воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.
- Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» - Номинация «Декоративно-прикладное творчество»: 1 место «Петя-петушок» воспитанница подготовит.гр. Маша Н.; 1 место Пасхальная открытка воспитанница Юлия Ч.; 2 место «Цыпленок» воспитанница Яна Ч.. - Номинация «Изобразительное творчество»: 1 место «Город будущего» воспитанник Григорий Х.; 1 место «Здоровье планеты в наших руках» воспитанница Рита К.; 1 место «Город моей мечты» воспитанница Яна Ч.; 1 место «Мой любимый город» воспитанница Юлия Ч., воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.
- Городской конкурс рисунков «Я и Светофор» - 3 место воспитанник подготовительной к школе группы Степан Л.; Лауреат воспитанник подготовительной к школе группы Артем М., воспитатель Васютина Н.В.

2019г

- Международный конкурс «Лига эрудитов» - 1 место – Софья Ш., Артём М., Татьяна З., Кирилл Е.;
- 2 место – Андрей П., Валерия С., Даниил З.; 3 место Марк А., Александр С.; участник – Михаил С.; подготовительная к школе группа, воспитатель Васютина Н.В.
- Городской детский конкурс поделок «Я леплю из пластилина», посвящённый 250-летию со дня рождения И. А. Крылова – Ярослав С. – победитель; Софья Ш. – участник; воспитатель Васютина Н.В.
- Городская дошкольная Универсиада «Зима – 2019» - 1 место команда подготовительной к школе группы, воспитатель Васютина Н.В.
- Школа Росатома Фестиваль изобразительного творчества «АРТатомCITY» - Яна Д., Татьяна З., Слава С., Ирина Ю. – участники, воспитатель Васютина Н.В.
- Городской Фестиваль конструирования и робототехники «LEGO-мир» - Федор Л., Артём М., Слава С. – участники, воспитатель Васютина Н.В.
- VI городской Шашечный турнир среди детей старшего дошкольного возраста – Марк А., Первый очный этап – 1 место; Второй финальный очный этап – 1 место; воспитатель Васютина Н.В.
- Городской Фестиваль Науки «Умное поколение» - Исследовательский проект «Тайны молока». Татьяна З., Федор Л., Ира Ю. – бакалавры; воспитатель Васютина Н.В.
- II муниципальный этап «Чемпионата «Школы Росатома» по футболу 5+» - Участники команды: Марк А., Федор Л., Вадим О., Михаил С, Слава С., Ирина Ю.; воспитатель Васютина Н.В. Полуфинал: 3 место в группе С.

- Городские соревнования «Весёлые старты» среди детей 5+ детских дошкольных учреждений, посвящённых Дню защиты детей на призы МБУ «Спортивный комплекс» - 3 место команда подготовительной к школе группы, воспитатель Васютина Н.В.
- Городские соревнования по спортивному туризму среди воспитанников городских дошкольных образовательных учреждений «Туристенок» - 2 место команда подготовительной к школе группы, воспитатель Васютина Н.В.
- Городской Фестиваль детского рисунка «Образование будущего», посвящённого 60-летию городской системы образования - Участники – Яна Д., Ирина Ю.; подготовительная к школе группа, воспитатель Васютина Н.В.

2020г.

- VII Городской конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки родного края», посвящённого 85-летию Красноярского края и истории г.Зеленогорска – 2 место воспитанница подготовительной к школе группы Нина Ю., воспитатели Кривцова Е.А., Заковряшина С.В.
- VII городской «Шашечный турнир» - 2 место Сергей С., подготовительная к школе группа, воспитатели Кривцова Е.А., Заковряшина С.В.
- Городской конкурс видеороликов, посвящённом Дню матери «А ну-ка доченьки и мамочки!» Воспитанницы старшей группы вместе с мамами заняли призовые места Алена А. - «Занимашки» - 2 место, Ксюша Б., «Белочки» 3 место, Иванова Маша «Солнышки» - 3 место, воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.
- V Международный конкурс для детей и молодежи «МЫ Можем!» Номинация «Изобразительное творчество»; Арина С. Конкурсная работа «Снегири прилетели» 2 место Воспитатели Гузовская И.П. Мощева Т.Н.
- Всероссийская Олимпиада «Безопасная дорога». Воспитанник старшей группы Ярослав С. занял 1 место, воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.
- Всероссийская Олимпиада «Круглый отличник» 1 место Даниил К., Катя Л. средняя группа, воспитатели Васютина Н.В., Аникеева Л.М.
- Всероссийская Олимпиада «Юный эрудит» 1 место Алена А. старшая группа, воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.

2021г.

- Дистанционный семейный конкурс #ВсеиСемьейСоШколойРосатома для дошкольников и их родителей: номинация «Семейный театр на выходных».
 - Юзофатов Никита, Медведева Мария, Чухланцев Егор сказка «Колобок на новый лад», Киселева Саша, сказка «Веселые портняжки», Красилов Лера, сказка «Колобок», Колесов Саша «Курица ряба» - участие
 - Детский фестиваль среди городов присутствия "Госкорпорации Росатом" "Путешествие в мир музыки". Победа в номинации космос "Выразительное исполнение ансамблевой песни" музыкальный руководитель Дорохина О.В. воспитанники: Крупенёва Василиса, Медведева Мария, Желнина Диана, Старикова София, Юзофатов Никита.
 - Конкурс чтецов «С десятилетием, «Школа Росатома!». Савицкий Саша - диплом участника
- Как видно из выше перечисленных достижений воспитанники детского сада на протяжении 4 лет активно участвовали и побеждали в различных конкурсах, направленных на: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.*

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов.

Педагогический процесс обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве, и в соответствии с программами. Педагог-психолог использует компьютерные программы в образовательной работе с детьми. Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов, видеоматериалов, электронных ресурсов. Компьютерные технологии используются в процессе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ходе методических мероприятий. Воспитатели активно создают и представляют компьютерные презентации, проекты, отчеты, диаграммы и схемы, фотовыставки, печатные материалы. Оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для образовательной деятельности с детьми, консультационные материалы для коллег и родителей; транслировать опыт работы педагогов с помощью проектора и экрана.

В ДОУ разработан Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам. Приказ №58 от 31.08.2020. Методические мероприятия проводятся в соответствии с ежегодным Планом по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №21.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в методических мероприятиях разного уровня (95% педагогов от общего числа педагогов), тем самым повышают уровень своей профессиональной компетентности, в соответствующих направлениях представленных ниже в таблице:

Достижения коллектива педагогов ДОУ 2017- 2020гг.

2017-2018г Участие педагогов детского сада в работе рабочей группы по разработке муниципальной и внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Работа экспертной комиссии по оценке качества образовательной среды по шкале EKERS-R: заместитель заведующего по ВМР Паршукова Т.А., Зудаева Г.А., воспитатели: Кривцова Е.А., Мощева Т.Н., Голуб О.Д., Алексеева Г.Г.

2017-2019 г.г. - внедрение опыта инновационной деятельности и активное участие в работе городской базовой площадки «Обновление содержания образования в дошкольном образовательном учреждении в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2017-2019г МБДОУ д/с№21 Городская базовая площадка «Социо-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология» заместитель заведующего по ВМР Зудаева Г.А., воспитатели Васютина Н.В., Кривцова Е.А., Заковряшина С.В.

2020-21гг - Городская базовая образовательная площадка «Робототехника в детском саду» Зудаева Г.А. старший методист, Васютина Н.В. воспитатель

2017-2018 гг. - разработка и проведение городских образовательных площадок «Лаборатория чудес», «Картоника», «Игрополис: проведи досуг играючи!» общегородского праздника День Знаний в рамках проекта «Школа Росатома».

2017-2019 гг. – организация и проведение городского интеллектуального конкурса «Самый умный дошкольник»

2019г. Команда ДОУ в составе городской рабочей группы участвовала в разработке технического описания компетенции «Мобильная робототехника» к проведению Городского игрового Чемпионата Baby Skills среди дошкольных образовательных учреждений.

2019 г. – Организация и проведение первого городского фестиваля по легоконструированию и робототехнике для дошкольников «LEGO-мир»

2020-2021гг - Городской проект «Лаборатория игры»: Видеоролик обзор предметно-пространственной среды по режиссерской игре и режиссерская игра по сказке «Колобок» -

воспитатели Кривцова Е.А., Заковряшина С.В.; Видеоролик по режиссерской игре - воспитатели Алексеева Г.Г., Амелина Е.И.; Видеоролик образно-ролевая игра «Мы Пираты» - воспитатели Васютина Н.В., Анисеева Л.М.; Видеоролик предметно-развивающей среды для образной игры воспитатели - Белохонова А.В., Емельянова Т.М.; Видеоролик сюжетно-ролевой игры «Пищерия» воспитатели Мощева Т.Н., Гузовская И.П.; Видеоролик сюжетно-ролевой игры - воспитатели Михайлова В.В., Федоренко Е.С.; Видеоролик руководство настольно-печатной игрой «Шашки» - воспитатели Суровцева Н.Г., Карпова В.И.

Достижения в конкурсах:

-2017г - Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства» Педагоги МБДОУ д/с №21 Диплом 3 степени.

2017 г.- Благотворительный проект АО «ПО ЭХЗ» ДОУ грантообладатель - 74000 руб.

2018г., 2021 - ДОУ Победитель конкурсного отбора по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы». Получение гранта в сумме 70500 руб. на методические пособия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- 2017, 2018, 2019г Конкурс педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования в рамках проекта «Школа Росатома» финалисты Гузовская И.П., Васютина Н.В.; полуфиналист Бедовая Е.В., участники Мощева Т.Н., Голуб О.Д.

- 2018, 2020г Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года» Васютина Н.В. – Абсолютный победитель, Белохонова А.В. – полуфиналист, Емельянова Т.М. – участник.

- 2018г - Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края» Васютина Н.В. - Победитель.

- 2021г. - Цифровая педагогическая интернатура «Проблемы психологического здоровья дошкольников» г. Димитровград, представление опыта работы «Кинезиологическая гимнастика в работе с дошкольниками». Педагог-психолог Каус Е.Н.

- 2020г - Всероссийский конкурс педработников дошкольного образования «Школы Росатома»

- «Центр Компетенций «Шаг в будущее»: Скорая педагогическая помощь» - Победитель воспитатель Васютина Н.В.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в городских, региональных педагогических сообществах, делились своим опытом:

Городские методические объединения (ГМО)

- 2017г – ГМО воспитателей, презентовали свой опыт работы по социо-игровой технологии воспитатели Кривцова Е.А., Заковряшина С.В., Голуб О.Д.

- 2017г – ГМО педагогов-психологов «Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации», мастер-класс «Игровой парашют и его использование в работе психолога», педагог-психолог Каус Е.Н.

- 2017г - ГМО музыкальных руководителей мастер-класс «Развитие чувства ритма через различные виды деятельности», музыкальный руководитель Евдокимова Л.С.

- 2019г - Городское методическое объединение педагогов-психологов, педагог-психолог Каус Е.Н. сообщение из опыта работы «Использование кинезиологической гимнастики в работе психолога».

- 2020г ГМО воспитателей групп раннего возраста «Развитие игры в раннем возрасте» на базе детского сада (сообщение из опыта, открытый показ образовательных ситуаций; воспитатели Борисова П.М., Гурина З.В.)

- 2021- ГМО воспитателей представление опыта по Экономической грамотности дошкольников. Проект «Семейный бюджет» Карпова В.И., воспитатель подготовительной к школе группы

- 2021 – ГМО воспитателей, презентация опыта работы «Формирование инициативы и самостоятельности старших дошкольников в играх с правилами». Михайлова В.В. воспитатель
Городские Фестивали:

-2017 - Городской фестиваль инновационных педагогических практик Мощева Т.Н. «Мастерская «Есть Идея»

- 2018г - Городской фестиваль «Современные образовательные практики по развитию и поддержке игры в работе воспитателя ДОУ». Аникеева Л.М. презентация образовательной практики «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых фантазийных игр старших дошкольников».

- 2019г. - Городской фестиваль инновационных педагогических практик, рекомендованы образовательные практики «Образовательное событие как способ поддержки детской инициативы» зам зав. по ВМР Паршукова Т.А.; «Лесенка роста» воспитатель Гузовская И.П. в РАОП.

- 2020г. - Городской фестиваль инновационных педагогических практик, рекомендована педагогическая практика «Социо-игровой подход в работе с детьми» в РАОП.

- 2021 - Городской фестиваль инновационных практик: Педагогическая практика «Обучение робототехнике старших дошкольников» в рамках муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде» Васютина Н.В. воспитатель; Педагогическая практика "Работа со схемами, картами, условными обозначениями, как средство развития навыков планирования конструктивной деятельности у старших дошкольников" Программа «От Фребеля до робота» Суровцева Н.Г. воспитатель; Проект по экономической грамотности «Семейный бюджет» Карпова В.И. воспитатель; Аналитический отчет о деятельности городской образовательной базовой площадки «Робототехника в детском саду» МБДОУ д/с №21 Зудаева Г.А. старший методист.

Конференции:

- 2018г - XX Краевая (Всероссийская) научно – практическая конференция «Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков». Педагог-психолог Каус Е.Н. представила из опыта работы «Игровой парашют» и его использование в работе психолога».

- 2018г. - Краевая педагогическая конференция «Инновационный опыт – основа системных знаний» г.Канск воспитатели Кривцова Е.А. представление педагогической практики «Социо-игровой подход в работе с детьми», Заковряшина С.В. мастер-класс «Социо-игровые упражнения и игры»; Аникеева Л.М. представление опыта работы «Развитие самостоятельности и инициативы у старших дошкольников в сюжетно-ролевых фантазийных играх».

- 2018г - Городская Августовская педагогическая конференция «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: новая образовательная среда для достижения новых образовательных результатов», воспитатель Васютина Н.В. Представление образовательной практики «Социо-игровой подход в работе с детьми» - рекомендована в Региональный атлас.

- 2019г – «Школа Росатома». Стажировка «Использование Кейс – технологии для обогащения и провоцирования детской игры» Снежинск, Васютина Н.В.

(Портфолио педагогов расположены на сайте МБДОУ д/с №21 www.dou24.ru/z21)

Участие в данных мероприятиях позволило нашим педагогам приобрести уверенность, повысить уровень профессиональной компетентности, а учреждению - найти широкую поддержку и признание общественности.

- 2021г XV педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных регионов Красноярского края "Инновационный опыт

- основа системных изменений" Участник выставки "Развивающая игрушка", воспитатель Михайлова В.В.

Результатом инновационной деятельности педколлектива стало:

- рост профессиональной и методической компетентности педагогов в понимании и реализации ФГОС ДО.
- повышения уровня их готовности к инновационной деятельности и качества дошкольного образования;
- подготовка инновационной методической продукции: перспективных планов, методических разработок, актуализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №21.

В последнее время работаем в новых инновационных направлениях:

- Апробация программы Шатовой А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников» направленной на формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности дошкольников в рамках регионального проекта: воспитатели Карпова В.И., Суровцева Н.Г. Михайлова В.В.
- Создание условий для развития игровой деятельности дошкольников в рамках городского сетевого проекта «Лаборатории игры».
- Участие ДОУ в муниципальном сетевом взаимодействии МБДОУ по реализации модулей познавательно-исследовательской направленности для детей, модуль «Лего-конструирование».
- Создание на базе МБДОУ лаборатории технической направленности «Лего-Робот».
- Создаем условия для внедрения парциальной образовательной программы авторов Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Выстроена методическая работа помощи педагогам в новых направлениях и требует дальнейшего продолжения. Предполагается продолжение работы в данных направлениях.

Проблемное поле: Несмотря на проводимую методическую работу, отдельным педагогам трудно перестроить работу в русле современных технологий, возникают затруднения в сопровождении игровой деятельности (освоение концепции Е.Е.Кравцовой), индивидуализации образования детей, в условиях современных вызовов педагоги в недостаточной степени владеют цифровыми технологиями (платформа Zoom, дистанционная работа с родителями и детьми; создание видеоматериалов для транслирования педагогического опыта).

В ДОУ начала проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов в рамках ВСОКО процедур:

- самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОУ
- контроля знаний и понимания педагогами ДОУ принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д.

Приказ о запуске самооценки педагогов МБДОУ д/с №21 №29 от 24.05.2021

По результатам самооценки, будет составляться Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУ

Будут даваться адресные рекомендации педагогам ДОУ по составлению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Это для нашего педколлектива зона ближайшего развития.

Управление знаниями в ДОО.

В ДОУ имеется Положение о ВСОК ДОУ, которое содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями и описание показателей качества работы. Приказ №54 от 30.08.2018 об утверждении положения ВСОК МБДОУ д/с №21.

2 практики педагогов ДОО прошли экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованы в РАОП: Педагогическая практика «Социо- игровой подход в работе с детьми» воспитатель Васютина Н.В.; Педагогическая практика «Стратегия успешности» - способ формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности» воспитатель Гузовская И.П.

Педагогическая практика Васютиной Н.В. «Социо-игровой подход в работе с детьми» включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень

ДОО с целью повышения качества содержания образовательной деятельности провела образовательные базовые площадки:

- 2017-2019г Городская базовая площадка «Социо-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология» заместитель заведующего по ВМР Зудаева Г.А., воспитатели Васютина Н.В., Кривцова Е.А., Заковряшина С.В.

- 2020-21 Городская образовательная базовая площадка по теме «Робототехника в детском саду» - заместитель заведующего по ВМР Зудаева Г.А., воспитатель Васютина Н.В.

Площадки получили высокую оценку слушателей площадки.

- состоит в муниципальном сетевом взаимодействии по реализации муниципальных проектов как участники:

«Технопарк в дошкольной среде»,

«Лаборатория игры»,

«Экономическое воспитание дошкольников».

ДОО реализовало самостоятельно разработанные методические мероприятия для педагогических работников муниципалитета, направленных на распространение практик, признанных эффективными, по направлению профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования:

Педагогическими командами ДОО проведены:

- Всероссийская Дистанционная школа педагогического мастерства #ШколаРосатомаЭтоМы. Цифровая педагогическая интернатура «Социо-игровая педагогика», педагогическая команда старший методист Зудаева Г.А., воспитатели Васютина Н.В., Кривцова Е.А., Заковряшина С.В.- 2020г

Цифровая педагогическая интернатура «Мастерская перевоплощений: развитие образной игры в дошкольном возрасте», педагогическая команда: Паршукова Т.А. заместитель заведующего по ВМР, воспитатели Белохонова А.В., Емельянова Т.М., Федоренко Е.С. – 2021г

Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»

Рейтинг участия ДОО в проекте «Школа Росатома» 2020-21гг - 915 баллов. Всего в разных мероприятиях проекта «Школы Росатом приняли участие 16 педагогов, что составляет 64% от педагогического коллектива. Процент участия увеличился по сравнению с предыдущими учебными годами.

Проблемное поле:

Необходимо создание условий для получения педагогами навыков умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке профессиональной информации:

- ознакомление с процессом самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО в рамках ВСОКО процедур;

- выявление инновационных практик педагогов в ДОО по направлениям: «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры», «Экономическое воспитание дошкольников».

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка (деятельность педагога-психолога).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка вносит свой вклад в дело повышения качества образования. Как определено требованиями федерального государственного

образовательного стандарта ДО, условием успешного усвоения образовательной информации и овладения познавательной деятельностью является развитие индивидуальных психологических особенностей личности ребенка, что включает в себя не только интеллектуальную, но и эмоционально-волевою и действенно-практическую сферу.

Исходя из этого, психолого-педагогическое сопровождение в нашем дошкольном учреждении можно представить в форме следующей структуры:

1. Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями (консультации, создание информационного поля).
2. Психодиагностическое исследование детей – определение уровня их интеллектуального развития (на начало и конец учебного года, с проблемными детьми – середина года, чтобы отслеживать динамику развития)
3. Изучение личностных качеств и коммуникативных способностей
4. Изучение эмоционально-волевой сферы.
5. Психолого-педагогические консилиумы ДОУ (ППК).
6. Мониторинг усвоения Образовательной программы ДОУ для проектирования образовательной деятельности.
7. Диагностика уровня развития детей специалистами: психологом, музыкальным руководителем.
8. Коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и подгрупповых развивающих игр и занятий, осуществляемая по разработанной программе психолого-педагогической поддержки.
9. Психодиагностическое исследование старших дошкольников «Готовность к школьному обучению» в конце учебного года.

При проведении психолого-педагогического консультирования мы придерживаемся принципов:

1. комплексности изучения – тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
2. индивидуально-коллективного проведения ППК.

Надо отметить, что специалисты детского сада профессионально актуализируют имеющиеся проблемы, что позволяет целенаправленно с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей, намечать коррекционную работу и осуществлять ее. Качество коррекционной работы педагога-психолога за три последних года приведено в таблице

год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20
Качество коррекционной работы в познавательной сфере.	динамика у 94% детей	динамика у 91% детей	динамика у 96% детей

Проблемное поле: В последнее время в ДОУ наблюдается много детей с нарушениями речевого развития, что требует создание условий для оказания инклюзивного образования в ДОУ.

2.3 Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.3.1 Кадровые условия

Штат сотрудников ДОУ обеспечен квалифицированными специалистами. Педагоги совершенствуют образовательный процесс, создают комфортную, безопасную, мобильную, развивающую среду для детей, принимают участие в работе профессиональных сообществ педагогов дошкольных образовательных учреждений на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В сентябре 2020 года принят один молодой специалист воспитатель Федоренко Е.С., что составляет 4% от педагогического коллектива осуществляется методическая поддержка со стороны методической службы в лице Паршуковой Т.А., Зудаевой Г.А., Елена Сергеевна

закреплена за наставником Михайловой Верой Всеволодовной. Приняла участие в городском образовательном семинаре для молодых специалистов г. Зеленогорска

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации ООП в ДОУ, в соответствии со штатным расписанием составляет 90%. В ДОУ имеется штатное расписание. Приказ об утверждении штатного расписания №31 от 30.12.2020.

Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень образования и квалификации (на 01.01.2021 года):

Учебный год	Состав по уровню образования		Имеют квалификационную категорию			Имеют возраст	Имеют педагогический стаж			Укомплектованность педкадрами
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	I	Без категории	до 35 лет	до 5 лет	от 5 до 25	25 и более	в соответствии со штатным расписанием
На 01.01.2021	12/48%	13/52%	12/48%	9/36%	4/16%	1/4%	2/8%	11/44 %	12/48 %	90%

В ДОУ имеется **график проведения аттестации** педагогических работников. Педагоги проходят аттестацию в соответствии с составленным графиком проведения аттестации.

Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки. За 3 года повысили свою профессиональную квалификацию 100% педагогов.

График аттестации педагогов и план курсовой подготовки на текущий учебный год выставлены на сайте ДОУ.

2.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ оборудована в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Образовательной программы МБДОУ д/с №21, возрастных потребностей и интересов детей. Все пространство групповых помещений является образовательной средой для воспитанников. РППС ДОУ преобразовывается педагогами и родителями в содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, доступную детям. Среда насыщается продуктами детской деятельности, выделены места для их презентации. Наличие неоформленного материала в среде повысило детскую активность в различных центрах. В РППС появились продукты и другие материалы проектной деятельности детей. Интерьер и оформление ДОУ способствуют эмоциональному благополучию ребенка.

Педагогический процесс обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном количестве и в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 21.

Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов, видеоматериалов, электронных ресурсов. Компьютерные технологии используются в процессе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ходе методических мероприятий. Воспитатели активно создают и представляют компьютерные презентации, проекты, отчеты, диаграммы и схемы, фотовыставки, печатные материалы. Оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и

копировать демонстрационные и раздаточные материалы для занятий с детьми, консультационные материалы для коллег и родителей; транслировать опыт работы педагогов с помощью проектора и экрана.

Была проведена внутренняя экспертиза РППС ДОУ с учетом определенных показателей качества (оценка по шкалам ECERS-R) экспертной группой ДОУ.

Результаты составления профиля качества ДОО по направлению "РППС ДОО" *Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.* Общий средний балл 5,45, что соответствует шкале «хорошо». В подшкалах 1. «Внутреннее помещение (3,3 балла «минимально») 2. «Мебель для повседневного ухода, игр и учения» (5,5 баллов «хорошо») 3. «Мебель для отдыха и комфорта» (5 баллов «Хорошо») 4. «Обустройство пространства для игр» (6,5 баллов «хорошо») 5. «Места для уединения» (5,3 балла «хорошо»). «Связанное с детьми оформление пространства» (5,5 баллов «хорошо»). 7. «Пространство для игр, развивающих крупную моторику (3 балла «минимально»). 8. «Оборудование для развития крупной моторики (4 балла «минимально»). Можно сделать вывод, что во внутренних помещениях ДОУ учитывается потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно. В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения; есть обустроенные пространства для игр; присутствует оформление, связанное с детьми; есть пространства для игр, развивающих крупную моторику, хотя и минимально, но это можно восполнить на участке, спортивной площадке и в групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики. Приказ «Об утверждении состава экспертной группы, плана проведения экспертизы РППС в МБДОУ д/с №21 на 2020-2021 учебный год» № 56 от 31.08 2020.

Помещения. Формы образовательного процесса
Кабинет заведующей
Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет
Библиотека для педагогов, видеотека – консультации, семинары, «круглые столы», Советы педагогов и др.: - повышение профессионального уровня педагогов.
Кабинет педагога-психолога
Комната психологической разгрузки: - коррекционно-развивающая работа с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. - создание благоприятного психо-эмоционального климата для детей, работников детского сада и родителей;
2 LEGO-Центра
Кабинет по изучению правил дорожного движения
Сенсорная комната
Изостудия. Образовательная деятельность с детьми по изодеятельности, консультативная работа с родителями и педагогами. Досуги, развлечения. Изостудия «Семицветик». Мастерская «Есть идея!»: -развитие творческих способностей детей посредством различных видов изобразительной деятельности.
Музыкальный зал, Музыкальная гостиная
Утренняя гимнастика, праздники, досуги, развлечения, спектакли, занятие музыкой, индивидуальная работа, вокальная студия «Соловушка»: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.

2 Спортивных зала, 2 Спортивных площадки

Утренняя гимнастика, физическая культура, коррекционная физкультура, спортивные праздники, спортивные соревнования, спортивные развлечения, спортивный кружок «Элементы спортивных игр»: - укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре, здоровому образу жизни.

Групповые помещения (12)

Развивающая и образовательно-воспитательная работа:

Функциональные помещения для решения развивающих задач: - Кабинет (сенсорика, грамота, математика, природа) - мастерская (конструирование, пространственная ориентировка, материалы по математике) - изостудия (изодеятельность) - театр (литература и развитие речи.

Я и мир) - уголок для сюжетно-ролевой и других игр (игрушки и игры, в том числе, игры из разных разделов – сенсорика, математика, природа и т. д.) - физкультурный уголок и др.

Коридоры ДОУ

Лента событий. Выставка детских работ, Спортивный музей:

- познавательное, эстетическое развитие детей, воспитание интереса к спорту у детей и родителей.

Участки для прогулок (12)

«Зеленая зона» участка ДОУ: Огород, цветники, альпийская горка, луг, уголок леса

Прогулки: игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

В ДОУ также создаются и обновляются образовательные пространства с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей.

Но в соответствии с игровой концепцией необходимо функционирование открытого игрового пространства, где дети разных возрастов могли бы объединяться в игровые сообщества. Что необходимо создать в детском саду. В соответствии с концепцией Е.Е.Кравцовой предметно-развивающая среда требует частичного обновления.

Проблемное поле: В ДОУ нет открытого игрового пространства, где дети разных возрастов могли бы объединяться в игровые сообщества. Требуется частичного обновления игровая предметно-развивающая среда в соответствии с концепцией Е.Е.Кравцовой.

2.3.3 Психолого-педагогические условия

Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R)

Общий средний балл 5,9, что соответствует шкале «хорошо». В подшкалах: 34. «Распорядок дня» (5 баллов «хорошо»). Обращать внимание на индивидуальные потребности детей на занятии и при переходе от одного занятия к другому. 35. «Свободная игра» (6,3 балла «хорошо»). Обращать особое внимание на развивающее взаимодействие взрослого и ребенка. Добавлять активности в соответствии с детскими интересами. 36. «Групповые занятия» (5,3 баллов «Хорошо»). Чаше предоставлять детям возможность действовать в малых группах и использовать разные формы организации в эти группы.

Группы в ДОУ функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00. Распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в ДОУ 3–7 лет составляет 5,5–6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна, с учетом погодных условий. Общая продолжительность дневного сна 2–2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов. При реализации образовательной программы ДОУ для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8–10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первой и во второй половине дня. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Игре в ДОУ в распорядке дня выделено время в разные отрезки пребывания воспитанников в ДОУ общей продолжительностью 4 часа. Но не всегда педагоги заполняют это время именно игрой.

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития.

В ДОУ для изучения/выявления развития воспитанников по всем образовательным областям, индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, педагоги используют такие инструменты как *индивидуальные карты развития, диагностические карты, карты предпочтений* на основе чего педагоги осуществляют планирование образовательной деятельности.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель использует всё многообразие педагогических технологий, форм, способов, методов и средств в ситуациях взаимодействия и общения с детьми с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, описанных в ООП ДОУ:

Формы организации совместной деятельности:

- Индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками.
- Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (возможность свободного размещения, перемещения и общения).
- Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми.
- Продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей предполагает:

- Создание условий для самостоятельной детской деятельности.
- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.
- Обеспечивает выбор, каждым ребенком, деятельности по интересам.
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях - образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями. Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях - обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными».

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.). Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть - ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими), - свободная игра детей; - дидактические игры, - спортивные игры; - подвижные игры; - наблюдения, - экспериментирование, - специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией); - переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение), - беседы; - свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми, - выполнение поручений; - досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.); - праздничные мероприятия; - подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций), - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций, - подготовка к прогулке, еде, сну, - прогулка, еда, сон, - санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это - наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Проблемное поле:

1. Необходимо создание условий для игр воспитанников - не менее 4 часов в расписании дня ДОУ, задействуя игровое макространство.

2.3.4. Материально-технические условия.

В ДОУ для обеспечения образовательного процесса имеются средства ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, музыкальный центр, ламинатор, фотоаппарат, приобретены 2 видеокамеры для компьютеров. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО.

В ДОУ предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДОУ, всех образовательных программ ДОУ: педагогам ДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (в установленные часы к библиотеке с различной литературой). Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных источников информации.

В ДОУ предусмотрено ***учебно-методическое обеспечение***, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и др.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДОУ составляет 95%. Не укомплектована полностью разными видами конструкторов парциальная программа «От Фребеля до робота»

Проблемное поле:

1. Приобретение конструкторов для парциальной программы «От Фребеля до робота»: Набор для конструирования «Фанкластик» Мегакластика Городок», набор Полидрон «Супер-Гигант», набор Полидрон Каркасы «Комплексный».

2.3.5. Финансовые условия

Финансирование реализации ООП ДОО

Финансирование по присмотру и уходу

Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ.

Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.

Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:

Победа в грантовом конкурсе регионального уровня: МБДОУ д/с №21 Победитель конкурсного отбора по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы». Получение гранта в сумме 70500 руб. на методические пособия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2018 году и в 2021г.

Получение гранта в сумме 74000 руб. по итогам грантового конкурса муниципального уровня «Благотворительный проект ЭХЗ» за проект «Открытое образовательное пространство «Легомир» в 2018г.

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ДОУ.

Функционирование и развитие учреждения обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств. Распределение объема средств за 3 финансовых года по источникам их получения представлено в таблице:

Наименование показателей	2018г.	2019г.	2020г. на 01.10.2020г.
Объем средств учреждения - всего	40 652 333	44 721 996	42 491 765
в том числе:			
бюджетные средства - всего	37 104 783	41 052 640	39 863 923
в том числе бюджета:			
федерального			
субъекта РФ	24 103 377	26 463 801	23 858 839
местного	13 001 406	14 588 839	16 005 084
внебюджетные средства			
в том числе средства:			
организаций			
населения			
из них родительская плата	3 547 550	3 669 356	2 627 842
внебюджетных фондов (получение гранта)	70 500		

За 3 финансовых года расходы ДООУ направлены только на социально-защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Из общего объема хозяйственной деятельности в ДООУ можно выделить наиболее значимые позиции. Это ремонт, пополнение материальной базы ДООУ.

Ремонтные работы в МБДООУ д/с № 21, выполненные в 2017-2020 г.г.:

2017г - Текущий ремонт системы видеонаблюдения. - Текущий ремонт туалетной комнаты группы № 7. - Текущий ремонт лестничной площадки. - Ремонт стен 3 игровых помещений. - Текущий ремонт кровли (1 шт.) теневого навеса. - Ремонт полов в приемных 2-х групп (замена линолеума).

2018г - Установка тревожной сигнализации с выводом в ОВО. - Текущий ремонт пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре в здании. - Текущий ремонт спальни комнаты группы № 7. - Ремонт стен 2 игровых помещений.

2019г - Капитальный ремонт – замена дверных блоков (7 шт.), - Текущий ремонт пола I и II этажей (замена линолеума). - Текущий ремонт аварийного освещения здания (2 здания). - Ремонт крыльца основного вход. - Ремонт крыши (козырька) прачечной. - Ремонт стен 8 игровых помещений. Составлена проектно-сметная документация (капитальный ремонт): - Перепланировка и переустройство 2 – го этажа (расширение коридора), - Устройство лестниц 3-го типа, - Расширение дверных проемов.

2020г - Текущий ремонт теневых навесов – 2шт. - Текущий ремонт канализации в подвальном помещении. - Установка системы оповещения и управления эвакуацией в здании. - Выполнение работ по капитальному ремонту. (Расширение дверного проёма с заменой дверного блока на противопожарные) - 5 шт. (4шт. на противопожарные, 1шт. на расширение). - Текущий ремонт рамки ввода теплоснабжения в здании.

Проблемное поле:

Требуется проведение ремонтных работ:

- капитальный ремонт по устройству лестниц 3-го типа и дверных блоков (предписания надзорного органа по пожарной безопасности по двум адресам);
- ремонт и утепление фасада;
- замена сетей канализации в подвальном помещении 50% (Ленина 16);
- замена линолеума 1 и 2 этажи коридора (ул. Ленина, д. 10а), замена линолеума музыкальный зал (Ленина 16), замена линолеума в 9 групповых помещениях (по двум адресам).
- замена оконных блоков в игровом помещении 7, в приемной помещения 17, в туалетной комнате помещения 16 (ул. Ленина, д. 16);
- текущий ремонт музыкального зала, Ленина 16 (покраска потолка, стен).
- замена крыши на теновом навесе – 1 группа.
- текущий ремонт лестничных площадок
- текущий ремонт спортивного зала
- покраска стен всех групповых помещений и кабинетов.
- установка систем доступа (домофон) по двум фактическим адресам;
- оборудование детского сада системой контроля и управлением доступа.
- оборудование помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск нацгвардии РФ (1 этаж, Ленина 16).
- оборудовать объект охранной сигнализацией (кабинет заведующего, кабинет зам зав по ХР, пищеблок).
- обеспечение условий доступности для инвалидов в соответствии с действующим законодательством (пандусы, автостоянка, расширение коридора, лестничных площадок и т.д.);

Пути решения: за счет финансирования в рамках муниципального задания и целевого финансирования.

Пополнение материальной базы:

2017г - Холодильные шкафы – 2 шт. - Универсальная кухонная машина (УКМС) на пищеблок – 1 шт. - Стульчики с регулируемой высотой – 12 шт. - Дидактический стол – 1 шт. - Детский шкаф для конструирования. - Офисная мебель в методический кабинет. - Компьютер в сборе. - Многофункциональный принтер. - Пылесосы – 8 шт..

2018г - Шкафы для огнетушителей – 5 шт. - Огнетушители ОУ-5 – 4 шт. - Огнетушители ОП -4 – 10 шт.; - Динамометр детский ДК-25 – 1 шт. - Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов – 1 комплект. - Набор «Главная дорога» - 1 комплект. - Шкаф жарочный ШЭЖП – 6 – 1 шт. - Скамья гимнастическая – 2 шт. - Стол детский «Капля» - 1 шт. - Шкаф детский – 1 шт. - Противопожарное оборудование (прибор Сигнал – 20М) – 1 шт.

2019г - Стулья детские регулируемые -62 шт. - Столы детские «Ромашка» -5 шт. - Ноутбук – 2 шт. - Гигантский набор LEGO DUPLO 9090 – 1 набор. - Противопожарное оборудование (прибор Сигнал – 20М) – 1 шт. - Тактильные таблички со шрифтом Брайля – 2 шт.

2020г - Плита кухонная электрическая ПЭП-0,48 ДШ-01-2шт. - Информационная табличка Н 330*400м. - Стол малышей регулируемый по высоте 10 шт. - Конструктор «Поликарпова»- 2шт. - Детский коврик-пазл «Радуга»- 6 шт. - Мяч «Радуга» - 20шт. - Приобретение медицинского оборудования: мешок дыхательный реанимационный «Амбу».-2 шт.; динамометр ДК-50 - 1шт.; стетофонендоскоп- 3шт.; травматологическая укладка – 2шт.; секундомер-2шт.; тонометр- 2шт.; манжеты -6шт.; термометр инфракрасный бесконтактный -2шт.

Проблемное поле:

Требуется приобретения - стул детский -20 шт., шкаф для посуды – 7 шт., компьютер – 2шт.

Оснащение методическими пособиями и конструкторами парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

2.4 Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

2.4.1 Участие семьи в образовательной деятельности ДОО.

В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО:

Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО составляет: 75%. Необходимо повышать процент включенности родителей в образовательный процесс ДОО.

Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).

В педагогическом общении с семьями воспитанников, педагоги нашего ДОО занимают позицию сотрудничества, ведения равноправного диалога. В общении с родителями, важнейшими качествами педагога в коллективе считаем: уважение норм и ценностей семьи, понимание внутреннего мира другого человека, безусловное принятие его. Цель сотрудничества: выработка единых требований и уважение личности ребенка.

В ДОО используются разнообразные формы общения с родителями для

Повышения их психолого-педагогической компетенции: Собрания родителей, конференция, консультации, рекомендации, дни открытых дверей, наглядность (стенды, ширмы, памятки)

Информационно-аналитической работы: посещение семей, анкетирование, составление социального паспорта, наблюдение за детско-родительскими отношениями, индивидуальные беседы

Совместной деятельности: участие в событиях, организации экскурсий и походов, помощь в подготовке мероприятий, помощь в изготовлении методических пособий, семейный клуб «Мама, папа и я – дружная спортивная семья», консультационный центр «Кроха», организация конкурсов между родителями групп по созданию предметно-развивающей среды на участках, реализация совместных проектов.

Но из-за сложившейся ситуацией с пандемией, многие формы работы оказались невостребованными. Педагоги осваивают онлайн общение с родителями, в частности, «платформу zoom». Необходимо активизировать работу в данном направлении.

Вовлеченность родителей в жизнедеятельность детского сада не настолько интенсивно, насколько это было до пандемии. Родители отмечают комфортный психологический климат, сложившийся в детском саду; высокий уровень подготовленности детей к школе.

Позитивное отношение родителей проявляется в желании активно участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.4.2 Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых им услуг. Приказ №21 от 04.05.21 «О проведении опроса родителей по качеству оказания образовательных услуг».

В предложенных анкетах родители выражают собственное мнение и отношение, высказывают рекомендации, просьбы и предложения к организации пребывания детей в детском саду и образовательному процессу. Качество воспитательно-образовательного процесса

оценивается родителями в ходе *ежегодного анкетирования*. 2021 – 92% родителей дают положительную оценку работе педагогов и всего сада в целом:

Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад 100%

Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада 100%

Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка 98%

Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду 100%

Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду 98%

Процент родителей, которых устраивает управление детским садом 87%

Процент родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада 60%

Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада 93%

Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе 97%

(Средний показатель 92%).

Анкетирование 2, проведено по методике изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор Е.Н. Степанов). Цель анкетирования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива МБДОУ д/с №21. В ходе анкетирования выявлены следующие коэффициенты удовлетворенности по критериям оценивания (4-х-балльная система):

1. Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной – 3,8 баллов
2. В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно – 3,7 баллов
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку – 3,9 баллов
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями – 3,7 баллов
5. В группе хорошие воспитатели – 3,9 баллов
6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка – 3,9 баллов
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями – 3,8 баллов
8. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка – 3,9 баллов
9. В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку – 3,7 баллов
10. Педагоги дают нашему ребенку прочные знания, умения и навыки – 3,7 баллов
11. Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка – 3,6 баллов
12. В ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка – 3,6 баллов
13. ДОУ способствует формированию достойного поведения нашего ребенка – 3,8 баллов
14. ДОУ готовит нашего ребенка к школе – 3,8 баллов

Средний балл 3,75 из 4 баллов, что соответствует

2.4.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В ДОУ имеется консультационный пункт. Приказ ДОУ № 59 от 31.08.2020г. «Об утверждении Положения о порядке работы консультационного пункта МБДОУ д/с №21»

Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года):

консультативная помощь 43

методическая помощь 4

психолого-педагогическая помощь 45

диагностическая помощь 142

Но в связи с создавшимися условиями пандемии, возникла необходимость дистанционного взаимодействия с родителями.

Проблемное поле

1. В условиях пандемии ограничено общение с родителями и их участие в жизни ДОУ и группы. Понижен уровень включенности родителей в образовательный процесс ДОУ.

2.5 Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

2.5.1. Обеспечение здоровья

Усилия по сохранению и укреплению здоровья.

Приказ №61 от 31.08.2020 «Об организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ д/С №21».

Охрана и укрепление здоровья детей.

Наш детский сад имеет приоритетное направление - осуществление деятельности по физическому развитию детей.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику; динамическую гимнастику; физкультурные занятия; подвижные игры и игровые упражнения на улице; катание на лыжах и санках; индивидуальная работа по развитию основных движений; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз и др.

При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей. Разработано перспективное планирование спортивных развлечений, досугов, праздников, соревнований. Воспитанию здорового ребенка нам помогают проведение таких мероприятий с родителями:

- день открытых дверей по физическому воспитанию;
- родительские собрания с участием медработников;
- традиционно в детском саду проводятся «Зимние спортивные забавы», «Летние эстафеты».
- несколько лет функционирует клуб «Мама, папа, я – дружная спортивная семья».
- в ДОУ функционирует музей Спорта, где отражены спортивные успехи детей на протяжении последних лет.

Все это обеспечивает тесный контакт и хорошие взаимоотношения с родителями и способствует формированию здорового образа жизни семьи.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- организация теплового и воздушного режима в помещении (температура и гигиена);
- соблюдение режима прогулок во все времена года (не менее 3-4 часов в день при температуре воздуха до -15,20 градусов);
- сон при открытых фрамугах в теплый период и в хорошо проветренных спальнях – в холодный;
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры);
- хождение босиком в группе, после сна – занятие динамической гимнастикой;

- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой босиком по траве и гальке;
- контрастное обливание ног в комплексе с растиранием стоп (дошкольные группы);
- солевое закаливание (дети раннего возраста);
- дозированный бег;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку на музыкальных занятиях и на психогимнастике.

Эффективность работы по здоровьесбережению детей оценивается по следующим направлениям:

№ п/ п	параметры	2017г. (среднегодовая числен. детей – 132)	2018г (среднегодова я числен. детей – 134)	2019г. (среднегодо вая числен. детей – 128)	2020 (среднегод овая числен. детей 223)
1.	Общая заболеваемость	301	280	259	325
2.	ОРВИ и грипп	268	247	214	300
3.	Индекс здоровья	14,0	15,3	24,4	27
4.	Кратность заболеваний в период адаптации	0,5	0,4	0,4	0,5
5.	Показатели адаптации (степени) легкая	Легкая 96%	95%	75%	95%
	средняя	Средняя 4%	5%	22%	5%
	тяжелая	Тяжелая 0%	0%	3%	
6.	Эффективность диспансеризации	100%	100%	82%	90%
7.	Кол-во дней посещения 1 ребенком (число дней работы учреждения 249)	167,5	180,5	184,3	124,3
8.	Число детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	109	112	112	115

Все это, конечно, благоприятно влияет на рост, развитие и оздоровление детского организма. Но уровень заболеваемости остается стабильно не понижающимся. Как неизменными являются и здоровье-сберегающие технологии. Необходимы изменения в этой области.

Качество питания.

Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания: Приказ №19 от 17.02.2021 «Об утверждении Положения об организации питания в МБДОУ», приказ №20 от 17.02.2021 «Об административном контроле организации и качестве питания». В ДОУ имеется Положение о бракеражной комиссии, приказ №53 от 28.08.2020.

Для организации полноценного питания составляется поквартально для детей ясельного и дошкольного возраста примерное двадцатидневное меню, утверждаемое заведующим ДОУ и директором Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения дошкольных образовательных учреждений». Это позволяет обеспечить детям питание в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Проблемное поле:

На протяжении нескольких лет не обновлялась работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий, в частности, закаливающих мероприятий.

Санитарно-гигиенические условия.

Соответствие ДОУ санитарно-эпидемиологическим нормам:

Предписания отсутствуют.

В детском саду уделяется внимание организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие санитарно-гигиенические условия:

1. Соответствующая освещенность помещений.
2. Правильно подобранная и расположенная мебель.
3. Соблюдение температурного режима, питьевого режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями и в течении дня.
4. Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей, в том числе, использование физминуток и физпауз в процессе непосредственно образовательной деятельности.
5. Чередование активных и малоактивных видов деятельности.
6. Чередование в разных видах деятельности по сложности с усложнением к середине недели.
7. Соблюдение НОД согласно нормам Санитарных правил (СП) и реализуемым программам
8. Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СП и реализуемым программам.
9. Соответствие максимально допустимой недельной учебной нагрузки возрасту детей, нормам СП и реализуемым программам в соответствии с планами НОД ДОУ.

2.5.2 Обеспечение безопасности

В МБДОУ д/с № 21 право ребенка на жизнь, здоровье и безопасное пребывание отражено в основных нормативных документах: Уставе, Договоре с родителями, ЛНА ДОУ.

В августе 2020 года ДОУ принято комиссией утвержденной Распоряжением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, в состав, которой входили представители государственных структур ГО и ЧС. Администрация ДОУ принимает меры для своевременного исполнения требований надзорных органов по обеспечению безопасных условий пребывания детей в детском саду.

Безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается системой соответствующих нормативных актов: приказов, инструкций и других локально-нормативных актов, направленных на безопасность образовательного процесса. С сотрудниками ДОУ регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Теме безопасности посвящены заседания педагогического совета, производственные планерки, контроль.

В ДОУ имеются приказы: №12 от 10.01.2020г «О введении порядка действий должностных лиц и персонала при получении сообщений, содержащих угрозы террористического характера и Порядка действий персонала и детей при эвакуации». №19 от 31.01.2020 «О вводе регламента действий сотрудников при ЧС». №18 от 31.01.2020 «Об утверждении положений об организации работы по ОТ и ПБ».

№20 от 15.03.2016 «Об обеспечении доступности для инвалидов. Паспорт доступности». №24 от 09.06.2021 «О внесении изменений в приложение 2 в паспорте доступности».

При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:

Имеются предписания ФКГУ «Специальное управление ФПС №19 МЧС России» предписание №74/1/1; №75/1/1 от 24.04.2021г., срок исполнения 01.2022г и 10.2022г, срок которых еще не истек. Имеется приказ об утверждении планирования по устранению замечаний предписаний №20 от 06.05.2021. Составлен перспективный план по устранению предписаний.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение сотрудников (согласно законодательных требований) выполнению требований пожарной безопасности, охране труда, технике безопасности, антитеррористической безопасности. Обучение проводится соответственно графика обучения, составленного в ДОУ. В ДОУ составлен график проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности. Приказ о составе комиссии по проверке знаний, требований охраны труда и комиссии по проведению инструктажа №8 от 10.01.2020

Планы воспитателей ДОУ предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников по направлениям: правила безопасного обращения с предметами; правила безопасного поведения пешеходов, пассажиров, велосипедистов; правила пожарной безопасности; правила безопасного поведения в природе (в лесу, на водоеме); что делать, если потерялся.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Для обеспечения безопасности детей в ДОУ:

- установлено 8 видеокамер наружного наблюдения и 6 видеокамер внутреннего наблюдения.
- обслуживание устройства быстрого реагирования «тревожная кнопка» осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»;
- имеет 3 телефона с автоматическим определителем номера;
- физическую охрану ДОУ в дневное и ночное время осуществляют сотрудники детского сада: вахтеры, сторожа, состоящими в штате ДОУ;
- проводится ежедневный осмотр здания (ответственный за антитеррористическую безопасность, вахтеры, сторожа, уборщиками служебных помещений);
- проводится ежедневный осмотр территории (ответственный за антитеррористическую безопасность, дворники, сторожа и заведующий хозяйством);
- проводится осмотр опасных объектов, находящихся вблизи территории детского сада (ответственный за антитеррористическую безопасность, дворники, сторожа и заместитель заведующего по АХР);
- на каждом этаже имеется план эвакуации;
- помещения детского сада оборудованы системой АПС, ИПР, дымовыми и тепловыми датчиками извещения о пожаре;
- регулярно проводятся тренировки по эвакуации;
- территория детского сада ограждена;
- оборудовано наружное освещение территории.

В мае 2019 г. проведено обследование огнезащитной пропитки деревянных конструкций кровли здания.

2.5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Качественный присмотр и уход является неотъемлемой основой любой образовательной работы. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть речи о качественном дошкольном образовании.

Создание в ДОУ условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)

Встреча/прощание 7 баллов (отлично)

Сон/отдых 4 балла (минимально), в группах с малыми спальнями не соблюдено расстояние между кроватями, из-за ограниченного пространства.

Пользование туалетом 5,5 (хорошо).

Гигиена 6,3 (хорошо)

Общий средний балл 6 (хорошо).

В ДОУ имеются Правила внутреннего распорядка участников воспитательно-образовательных отношений, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода, утвержденные приказом №25 от 15.06.2021.

2.6 Качество управления в ДОО.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Механизмом управления качеством дошкольного образования является положение о ВСОКО МБДОУ д/с №21 от 30.08.2018г. приказ №54. На основе показателей муниципального мониторинга ежегодно составляется аналитический отчет ДОУ о результатах самообследования.

Для определения качества управления в ДОУ:

Проведены мониторинговые мероприятия в рамках ВСОКО ДОУ (оценка с учетом показателей шкал ECERS-R).

Положение о ВСОКО ДОУ содержит: цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа; показатели, соотносящиеся с показателями МСОК; описание методов сбора информации.

- в ДОУ имеются ЛНА, содержащие сведения: о проведении мониторинга показателей, о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг), об использовании результатов мониторинга показателей - приказ заведующего ДОУ «О сроках и ответственных за проведение самообследования» №14 от 22.02.21. Отчет о результатах самообследования ДОУ размещен на сайте МБДОУ д/с №21.

Необходимо изучение новой системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) и инструменты качества управления ДОУ, для совершенствования ВСОКО ДОУ.

Проблемное поле:

1. Необходимо обновление ВСОКО ДОУ новой системой мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2020) и качество управления ДОУ.

ВЫВОДЫ:

Учитывая проблемные поля, описанные выше, перспективой развития ДОУ должны стать следующие направления:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Проблемное поле:

Необходимо расширение педагогических компетенций по новым технологиям: игровая, в соответствии с концепцией Е.Е.Кравцовой; «Легоконструирование и робототехника»; «Основы экономической грамотности для старших дошкольников»; «Индивидуализация образования детей»; «Цифровые технологии»; программа «От Фребеля до робота: воспитываем будущих инженеров».

Пути решения: Повышать уровень современных педагогических компетенций у педагогов по вышеперечисленным направлениям, путем методического сопровождения и курсов повышения квалификации педагогов.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1. Проблемное поле:

Необходимо создание условий для получения педагогами навыков умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке профессиональной информации:

- ознакомление с процессом самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОУ в рамках ВСОКО процедур;
- выявление инновационных практик педагогов в ДОУ по направлениям: «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры», «Экономическое воспитание дошкольников».

Пути решения:

- Овладение педагогами процессом самооценки и разработки индивидуального образовательного маршрута.
- Выявлять и тиражировать успешные педагогические и образовательные практики ДОУ по названным выше направлениям, с последующим представлением на муниципальных экспертных сессиях и в РАОП.

2. Проблемное поле:

В последнее время в ДОУ наблюдается много детей с нарушениями речевого развития.

Пути решения:

Воспитанники направляются на прохождение ТПМПК. Создаются условия для оказания инклюзивного образования в ДОУ.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

1. Проблемное поле: В ДОУ нет открытого игрового пространства, где дети разных возрастов могли бы объединяться в игровые сообщества. Требуется частичного обновления игровая предметно-развивающая среда в соответствии с концепцией Е.Е. Кравцовой.

Пути решения: Продолжать обновлять предметно-развивающую среду для игровой деятельности воспитанников в соответствии с концепцией Е.Е. Кравцовой. Оборудовать открытое игровое пространство для разновозрастного детского сообщества.

2. Проблемное поле:

Необходимо приобретение конструкторов для парциальной программы «От Фребеля до робота».

Пути решения: за счет финансирования в рамках муниципального задания.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Проблемное поле:

В условиях пандемии ограничено общение с родителями и их участие в жизни ДОУ и группы.

Понижен уровень включенности родителей в образовательный процесс ДОУ.

Пути решения:

Вовлечение родителей в дистанционное взаимодействие для повышения их психолого-педагогической компетенции, выработки общих требований, развитию детско-родительских отношений и повышение % включенности родителей в образовательный процесс.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Проблемное поле: На протяжении нескольких лет не обновлялась работа по внедрению новых здоровье-сберегающих технологий.

Пути решения: Обновление системы образовательной работы по внедрению и реализации здоровье-сберегающих технологий, в частности, закаливающих мероприятий.

6. Качество управления в ДОО.

Проблемное поле:

Необходимо обновление ВСОКО ДОУ новой системой мониторинга качества дошкольного образования и качества управления ДОУ.

Пути решения:

Внедрение во ВСОКО ДООУ новой системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2020) и качества управления ДООУ.

Раздел III.

3. Концепция и стратегия развития ДООУ на 2021-2025 гг.

В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года приоритетными направлениями в стратегическом развитии и повышении качества образования является:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации.

Приоритетными направлениями в развитии и повышении качества образования в долгосрочной перспективе станут:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня ее доступности, предоставление на ее основе качественных услуг.

Согласно прогнозам, касающимся образования, к 2030 году за счет таких инициатив и модернизации приведет к изменению образовательной парадигмы. Процесс обучения становится более индивидуализированным, содержание его подстраивается под особенности учащегося. Образование становится все более массовым, но за счет новых технологий все более индивидуальным. Человек может осваивать новый материал в том темпе и таким образом, как это наиболее комфортно и эффективно для него. «Информационные технологии позволяют организовывать этот режим для миллионов людей одновременно. Активно внедряются игровые формы – уже доказано, что в таком режиме человек эффективнее осваивает предмет. Образование все больше ориентируется на практические занятия, поощряются реальные проекты».

Таким образом, современная модель образования является одним из вариантов сочетания традиционных отечественных педагогических концепций и современных технологий, расширяющих актуальное образовательное пространство, где на первый план выходит степень эффективности личностно-ориентированных педагогических технологий, что существенно зависит от того, в какой степени полно представлен в них ребенок, как учтены его психологические и возрастные особенности, каковы перспективы их развития или угасания. Отсюда – приоритет субъектно-смыслового обучения, направленность на формирование у обучающихся множества субъективных картин мира в отличие от однозначных представлений, диагностика личностного развития, ситуативное проектирование, смыслопоисковой диалог, включение обучающих задач в контекст жизненных проблем.

«В настоящих условиях педагог больше не является монопольным носителем и транслятором знания. Современный педагог – навигатор в образовательном пространстве. Он оказывает помощь в выстраивании образовательной траектории воспитанников, самоопределении и мотивации.

Итак, ориентирами развития и повышения качества образования является:

- современная информационная инфраструктура
- центр взаимодействия с родителями и местным сообществом
- педагоги, понимающие психологию и особенности развития воспитанников
- доступность качества и качество доступности
- институт, соответствующий целям опережающего развития
- современная система оценки качества образования

Миссия детского сада: «Детский сад – центр развития каждого ребенка в мире игры, познания и творчества».

Стратегическая цель развития МБДОУ д/с № 21: Развитие ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование», направленное на повышение качества образовательных услуг посредством современных образовательных технологий.

Задачи

1. Развивать профессиональные компетенции педагогов связанные с индивидуализацией образования детей.
2. Создать образовательные условия для дальнейшего овладения новыми педагогическими технологиями: игровой (концепция Е.Е.Кравцовой), формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности дошкольников; новыми здоровьесберегающими технологиями; «Лего-конструирование и робототехника»; «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; цифровыми технологиями.
3. Выявлять и тиражировать успешные педагогические и образовательные практики ДОУ по направлениям «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры», «Экономическое воспитание дошкольников» с последующим представлением на муниципальных экспертных сессиях и в РАОП.
4. Создать условия для воспитанников с ОВЗ (в частности, для детей с нарушением речевого развития).
5. Вовлекать родителей в дистанционное взаимодействие для повышения их психолого-педагогической компетенции, выработки общих требований, развитию детско-родительских отношений и повышения % включенности родителей в образовательный процесс.
6. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, как инструмента управления ДОУ: изучение и внедрение новой системы мониторинга качества дошкольного образования и управления качеством ДОУ, в соответствии с концепцией мониторинга качества ДО РФ 2020.

Ожидаемые результаты

1. Развита профессиональные компетенции педагогов связанные с индивидуализацией образования детей.
2. Созданы образовательные условия для дальнейшего овладения новыми педагогическими технологиями и формами организации детской деятельности: игровой (концепция Е.Е.Кравцовой), формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности дошкольников; познавательно-исследовательской деятельности – «Лего-конструирование и робототехника», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», цифровыми технологиями (онлайн взаимодействие с воспитанниками и родителями, создание

- видеоматериалов для транслирования педагогического опыта); новыми здоровьесберегающими технологиями.
3. Выявляются и тиражируются успешные педагогические и образовательные практики ДОО по направлениям «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры», «Экономическое воспитание дошкольников», с последующим представлением на муниципальных экспертных сессиях и в РАОП.
 4. Созданы условия для воспитанников с ОВЗ (в частности, для детей с нарушением речевого развития).
 5. Родители вовлечены в дистанционное взаимодействие для повышения их психолого-педагогической компетенции, выработки общих требований, развитию детско-родительских отношений. Повысился % включенности родителей в образовательный процесс.
 6. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования, как инструмента управления ДОО: изучены и внедрены новые шкалы МКДО, новые механизмы управления качеством ДОО, в соответствии с концепцией мониторинга качества ДО РФ 2020.

РАЗДЕЛ IV. План мероприятий и условия его реализации

Направления деятельности	Сроки проведения					Ответственные
Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	
1. Развивать профессиональные компетенции педагогов, связанные с индивидуализацией образования детей.						
Ежегодный самоанализ профессиональных компетенций педагогов (тестирование)	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист
Ежегодное составление программ индивидуального профессионального развития каждым педагогом	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист
Создание Банка профессиональных компетенций педагога	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист
Рефлексия за круглым столом «Профессиональный стандарт педагога»	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР
Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР
2. Создать образовательные условия для дальнейшего овладения новыми педагогическими технологиями: игровой (концепция Е.Е.Кравцовой), формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности дошкольников; новыми здоровьесберегающими технологиями; «Лего-конструирование и робототехника»; «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; цифровыми технологиями.						
Продолжать участие в реализации муниципального проекта «Лаборатория игры»:	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист
1. Оборудовать игровую комнату для совместных игр разновозрастных детей по интересам;	✓					
2. Создать Видеотеку методических идей по	✓	✓	✓	✓		

игровому взаимодействию для обмена опытом. 3. Провести конкурс ДОУ «Создание условий для развития игровой деятельности в группе и дома»		✓				
Реализация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: 1. Участие педагогов ДОУ в форумах сообщества, реализующих парциальную программу «От Фребеля до робота» 2. Создать Банк методических идей и приемов по программе 3. Презентация опыта работы по данному направлению	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Продолжать участие в сетевом сообществе по апробации программ, направленных на формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности дошкольников: 1. Участие воспитанников в конкурсах разного уровня по финансовой грамотности дошкольников; 2. Участие педагогов в онлайн вебинарах, семинарах по теме. 3. Презентация опыта работы по финансовой грамотности дошкольников в разных педагогических сообществах.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист Воспитатели старших и подготовительных групп
Продолжать участие в сетевом сообществе «Технопарк в дошкольной среде»: 1. Ведение кружка «Лего-робот», подготовительные к школе группы; 2. Участие воспитанников в городском фестивале по легоконструированию; 3. Участие воспитанников в конкурсах разного уровня по легоконструированию и робототехнике; 4. Участие воспитанников в муниципальном чемпионате BabySkills 5. Презентация опыта работы по легоконструированию и робототехнике в разных педагогических сообществах.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист Воспитатели

Анализ использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе ДОУ		✓			✓	Воспитатели подготовительных групп
Семинар по использованию ЦОР в работе с воспитанниками		✓		✓		Зам зав.по ВМР
Ярмарка идей в ДОУ по здоровьесберегающим технологиям		✓	✓	✓		Зам зав.по ВМР Воспитатели

3. Выявлять и тиражировать успешные педагогические и образовательные практики ДОУ по направлениям «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры», «Экономическое воспитание дошкольников» с последующим представлением на муниципальных экспертных сессиях и в РАОП.

Методическое консультирование педагогов по внедрению современных образовательных технологий соответствующих ФГОС ДО	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист
Слушание образовательных практик в ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист
Презентация практик педагогами в разных педагогических сообществах	✓	✓	✓	✓	✓	Воспитатели
Участие педагогов ДОУ в муниципальных экспертных сессиях с успешными педагогическими и образовательными практиками ДОУ с последующим представлением в РАОП;	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист

4. Создать условия для воспитанников с ОВЗ (в частности, для детей с нарушением речевого развития).

Создать условия для открытия 3 речевых групп комбинированной направленности в 2021г и впоследствии по потребностям	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» для педагогов, работающих на группах комбинированной направленности	✓			✓		Зам зав.по ВМР
Оборудовать логопедический кабинет	✓					Заведующий Учитель-логопед
Реализация мероприятий дорожной карты «Повышение значений показателей доступности для инвалидов МБДОУ д/с №21 и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы»	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий

5. Вовлекать родителей в дистанционное взаимодействие для повышения их психолого-педагогической компетенции, выработки общих требований, развитию детско-родительских отношений и повышения % включенности родителей в образовательный процесс.

Продолжение работы клуба «Кроха», для родителей будущих воспитанников ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-психолог
Создание «Экспресс-почты», по интересующим родителей вопросам работы ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Продолжение работы клуба «Папа, мама, я дружная, спортивная семья!»	✓	✓	✓	✓	✓	Музыкальный руководитель Дорохина О.В., Евдокимова Л.С.
Создание клубов по интересующим родителей направлениям	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист
Проведение совместных проектов, событий.	✓	✓	✓	✓	✓	Воспитатели
Организация онлайн-общения (родительские собрания, Родительский комитет, Попечительский совет, совместные проекты и др).	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий Зам зав.по ВМР
6. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, как инструмента управления ДОУ: изучение и внедрение новой системы мониторинга качества дошкольного образования и управления качеством ДОУ, в соответствии с концепцией мониторинга качества ДО РФ 2020.						
Изучение педагогами ДОУ «Новая системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)»	✓					Зам зав.по ВМР
Самообследование деятельности ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Экспертная группа ДОУ
Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР
Участие в вебинарах и семинарах по НОКОД	✓	✓	✓	✓	✓	Зам зав.по ВМР Ст.методист
Участие в рейтинге МБДОУ и ОУ г.Зеленогорска	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий